



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 8»**

ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел. (8-391)217-80-26,

E-mail: lyc8@mail.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИННКПП

2463024482\246301001

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МБОУ Лицей №8

Протокол № 138 от 30.08.2018г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)**

Красноярск 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)	16
2.1 Целевой раздел	16
2.1.1. Пояснительная записка	16
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	18
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	78
2.2. Содержательный раздел	82
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	120
2.3. Организационный раздел	122
2.3.1. Учебный план	122
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	124

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБОУ Лицея №8 — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС МБОУ Лицей №8 разработана в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. (№273 – ФЗ)
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.02.2014г. №1598);
- методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 11.03.2016г. № В15 -452/07).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26).

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей¹:

- обязательной части;

¹ Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более

сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут

накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая – «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна

задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенной и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное

впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от

характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами,

грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев³ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

³ Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

- в начале обучения, при выявленной необходимости⁴, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене⁵, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

⁴В особенности, если такая работа не велась до школы.

⁵ Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Целью реализации АООП (вариант 8.1.) обучающегося с РАС является создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования и обеспечивает решение следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8. Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка направлена на: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-

личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Представлена в разделе 1. Общие положения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Представлены в разделе 1. Общие положения.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводятся в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», направлены на уровень достижений, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В результате изучения всех предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные,

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться см. таблицу:

Личностные универсальные учебные действия

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Самоопределение			
Определяет действия, устанавливающие смысл учения.	Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.	Рефлексирует адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Смыслообразование

Проявляет интерес к учебной деятельности.	Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности	Устанавливает связь между содержанием учебных предметов и личными познавательными интересами.	Стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
---	--	---	---

Нравственно – этическая ориентация

Знает моральные нормы поведения в школе.	Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	Знает основные моральные нормы в обществе.	Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм.
--	--	--	--

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Планирует последовательнос	Планирует последовательнос	Планирует последовательнос	Планирует последовательнос

ть учебных действий в соответствии поставленной задачей.	ть учебных действий в соответствии поставленной задачей.	ть учебных действий в соответствии поставленной задачей.	ть учебных действий в соответствии поставленной задачей.
Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.	Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.	Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.	Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.
	Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.	Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.	Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.
		Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.	Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
		<i>Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</i>	Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
			Ставит самостоятельно учебные задачи.
			<i>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной</i>

задачей и
условиями её
решения.

Осознаёт способы
действий,
приведших к
успеху или
неуспеху

Познавательные универсальные учебные действия

Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков
Осуществляет логическое действие синтез.	Осуществляет логическое действие синтез.	Осуществляет логическое действие синтез.	Осуществляет логическое действие синтез.
Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.
Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.
Осуществляет логическое действие обобщение	Осуществляет логическое действие обобщение	Осуществляет логическое действие обобщение	Осуществляет логическое действие обобщение
Устанавливает	Устанавливает	Устанавливает	Устанавливает

причинно-
следственные
связи в изучаемом
круге явлений.

причинно-
следственные
связи в изучаемом
круге явлений.

причинно-
следственные
связи в изучаемом
круге явлений.

причинно-
следственные
связи в изучаемом
круге явлений.

Строит простые
умозаключения по
анalogии.

Строит простые
умозаключения по
анalogии.

Строит простые
умозаключения по
анalogии.

Строит простые
рассуждения на
основе
подводящей
информации
(индуктивное
умозаключение)

Строит простые
рассуждения на
основе
подводящей
информации
(индуктивное
умозаключение)

Подводит под
понятие на основе
распознавания
объектов.
Выделение
существенных
признаков и их
обобщения.

Подводит под
понятие на основе
распознавания
объектов.
Выделение
существенных
признаков и их
обобщения.

Даёт определение
понятиям на
основе начальных
сведений о
сущности и
особенности
объектов,
процессов и
явлений.

Даёт определение
понятиям на
основе начальных
сведений о
сущности и
особенности
объектов,
процессов и
явлений.

Использует
знаково –
символические
средства для
создания моделей,
изучаемых
объектов или
процессов для
решения задач.

Использует
знаково –
символические
средства для
создания моделей,
изучаемых
объектов или
процессов для
решения задач.

Соотносит

Соотносит

содержание
текстовой
информации к
известным
понятиям,
представлениям,
точкам зрения.

содержание
текстовой
информации к
известным
понятиям,
представлениям,
точкам зрения.

*Соотносит
материальные и
информационные
ресурсы
образовательной
среды с
предметным
содержанием*

Соотносит
материальные и
информационные
ресурсы
образовательной
среды с
предметным
содержанием

Строит простые
рассуждения на
основе
подводящей
информации
(дедуктивное
умозаключение)

Находит
существенные
связи между
межпредметными
понятиями
(систематизирует,
обобщает)

*Оценивает
информацию с
точки зрения её
целесообразности
в решении
познавательной
или
коммуникативной
задачи.*

*Владеет
поисковыми и
творческими
способами*

*решения учебных
и практических
проблем*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

Формулирует точку зрения. Формулирует точку зрения. Формулирует точку зрения.

Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)

Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.

Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.

Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности. Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

Оценивает адекватно поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения

*совместной
учебной задачи.*

*Оценивает
адекватно
собственное
поведение (на
основе критериев,
заданных
взрослым) в ходе
решения
совместной
учебной задачи.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Нахожу информацию, заданную в явном виде (с выбором ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с выбором ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с выбором ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с выбором ответа)
Нахожу информацию, заданную в явном виде (с кратким ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с кратким ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с кратким ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с кратким ответа)
Выделяю последовательность событий, описанных в тексте	Выделяю последовательность событий, описанных в тексте	Выделяю последовательность событий, описанных в тексте	Выделяю последовательность событий, описанных в тексте
Формулирую на основе прочитанного	Формулирую на основе прочитанного	Формулирую на основе прочитанного	Формулирую на основе прочитанного

несложный вывод (с выбором ответа)	несложный вывод (с выбором ответа)	несложный вывод (с выбором ответа)	несложный вывод (с выбором ответа)
<i>Обобщаю полученную информацию (с выбором ответа)</i>	Выделяю использованные в тексте языковые средства (краткий ответ)	Выделяю использованные в тексте языковые средства (краткий ответ)	Выделяю использованные в тексте языковые средства (краткий ответ)
<i>Нахожу информацию заданную в неявном виде (с развёрнутым ответом)</i>	Нахожу информацию заданную в неявном виде (с развёрнутым ответом)	Нахожу информацию заданную в неявном виде (с развёрнутым ответом)	Нахожу информацию заданную в неявном виде (с развёрнутым ответом)
<i>Формулирую на основе прочитанного несложный вывод (с развёрнутым ответом)</i>	<i>Формулирую на основе прочитанного несложный вывод (с развёрнутым ответом)</i>	Формулирую на основе прочитанного несложный вывод (с кратким ответом)	Формулирую на основе прочитанного несложный вывод (с кратким ответом)
<i>Интерпретирую содержание прочитанного</i>	<i>Интерпретирую содержание прочитанного</i>	Интерпретирую содержание прочитанного	Интерпретирую содержание прочитанного
<i>Определяю авторский замысел</i>	<i>Определяю авторский замысел</i>	<i>Определяю авторский замысел</i>	<i>Определяю авторский замысел</i>
	<i>Обобщаю полученную информацию (с выбором ответа)</i>	Обобщаю полученную информацию	Обобщаю полученную информацию
	<i>Объясняю роль и значение заголовка как структурного компонента текста</i>	<i>Объясняю роль и значение заголовка как структурного компонента текста</i>	<i>Объясняю роль и значение заголовка как структурного компонента текста</i>

	<i>компонента текста</i>
<i>Выделяю использованные в тексте языковые средства (развёрнутый ответ)</i>	<i>Анализирую использованные е в тексте языковые средства</i>
<i>Формулирую на основе прочитанного несложный вывод(с развёрнутым ответом)</i>	<i>Формулирую на основе прочитанного несложный вывод(с развёрнутым ответом)</i>
	<i>Оцениваю содержание, структуру текста</i>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных;

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в видео и аудио- видефрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык (предметные)

1 класс	2 класс	3 класс	4 КЛАСС
Фонетика. Орфоэпия. Графика.			
Различает звуки: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.	Определяет качественную характеристику: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.	Характеризует звуки: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.	Классифицирует звуки по значимым основаниям.
Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава в словах типа: ёлка, крот, соль.	Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава в словах типа: крот, соль, в словах с йотированными гласными.	Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава в словах типа: крот, соль, в словах с йотированными гласными, с разделительными Ъ и Ь, с непроизносимым согласным.	Группирует слова с разным соотношением количества звуков и букв.
Делит слова на слоги.	Делит слова на слоги для	Делит слова для переноса с учётом	Объясняет принцип

	переноса.	состава слова.	деления слов на слоги.
Владеет начертанием письменных заглавных и строчных букв.	Списывает с печатного и письменного текста.	Списывает с печатного и письменного текста.	Списывает с печатного и письменного текста.
Называет в последовательность и буквы русского алфавита.	Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом по первой букве.	Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом.	Использует алфавит при работе со словарями, справочниками.
Пишет под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.	Пишет под диктовку тексты из 30-35 слов.	Пишет под диктовку тексты из 45-50 слов.	Пишет под диктовку тексты 60-75 слов.
<i>Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом по первой букве.</i>	<i>Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом.</i>	<i>Использует алфавит при работе со словарями, справочниками.</i>	
	<i>Проводит звукобуквенный разбор слов.</i>	<i>Проводит фонетический разбор по алгоритму с помощью учителя.</i>	<i>Проводит фонетический разбор самостоятельно по алгоритму</i>
Лексика			
Выделяет слово как единицу речи.	Различает синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий.	Определяет значение слов по словарю с помощью взрослого.	Определяет значение слов с помощью словаря.
<i>Различает синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий.</i>	<i>Понимает смысл фразеологизмов, омонимов без введения понятий.</i>	<i>Различает фразеологизмы, омонимы без введения понятий.</i>	<i>Подбирает синонимы, антонимы для реконструкции и редактирования текстов.</i>
Состав слова (морфемика)			
	Подбирает	Различает	Различает

	родственные слова и формы слов для проверки корневых орфограмм.	родственные слова и формы слова.	родственные слова и формы слова.
	Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Подбирает слова заданного состава.
			Различает изменяемые и неизменяемые слова.
<i>Находит родственные однокоренные слова.</i>	<i>Находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i>	<i>Находит основу, постфикс, соединительные гласные в сложных словах.</i>	<i>Узнаёт образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения основ.</i>
Морфология.			
Находит слова обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета.	Различает грамматические группы слов: предметы, признак предмета, действие предмета.	Находит имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Определяет грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола (неопределённая форма, число, время, род, спряжение, лицо).
Распознаёт имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные (без введения понятий)		Определяет у имени существительного : начальную форму, одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное, род, число, падеж, склонение.	

		Определяет у прилагательного: начальную форму, род, число, падеж.	
<i>Различает лексическое и грамматическое значение слова.</i>	<i>Различает предлоги и приставки.</i>	<i>Выполняет морфологический разбор имён существительных, прилагательных по предложенному алгоритму.</i>	<i>Выполняет морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму.</i>
			<i>Различает глаголы совершенного и несовершенного вида.</i>
Синтаксис.			
Различает предложения и слова.	Различает предложение, словосочетание, слово.	Выбирает знак в конце предложения.	Определяет вид предложения по цели высказывания, интонации.
Составляет предложения из данных слов и его схему.	Восстанавливает деформированное предложение.	Находит главные члены предложения.	Восстанавливает деформированный текст.
	Составляет предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.	Различает главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливает связь между словами в словосочетании, предложении с помощью вопросов
			Выделяет предложения с однородными членами.
<i>Находит границы предложений.</i>	<i>Определяет роль форм слов и служебных слов для связи слов в</i>	<i>Устанавливает связь между словами в словосочетании,</i>	<i>Различает простые и сложные предложения.</i>

	<i>предложения.</i>	<i>предложения с помощью вопросов.</i>	
<i>Составляет по данной схеме предложение.</i>		<i>Выделяет предложения с однородными членами.</i>	<i>Различает второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство</i>

Орфография и пунктуация

<p>Применяет правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; - сочетания чк-чн, чт, щн; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова); - знаки препинания в конце предложения. 	<p>Применяет ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перенос слов; - проверяемая безударная гласная в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - словарные слова. 	<p>Применяет ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непроизносимые согласные; - правописание приставок; - разделительные Ъ и ь знаки; - безударные окончания имен прилагательных; - отдельное написание предлогов; - словарные слова. 	<p>Применяет ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не с глаголами; - ь после шипящих на конце имен существительных; - ь после шипящих на конце глаголов 2-го лица ед.ч.; - ь в глаголах в сочетании -тся, -ться; - безударные личные окончания глаголов; - безударные падежные окончания имен существительных; - запятая в предложениях с однородными членами.
Безошибочно	Безошибочно	Безошибочно	Безошибочно

списывает текст с доски и учебника.	списывает текст.	списывает текст.	списывает текст (объемом 80-90 слов).
Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания (объемом 75-80 слов).
	Находит орфограммы в указанных словах с помощью взрослого.	Находит орфограммы в указанных словах.	Группирует слова по орфограммам.
<i>Пользуется орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</i>	<i>Использует орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</i>	<i>Различает разные способы проверки правописания слов.</i>	<i>Использует словарь при составлении собственных текстов.</i>
Развитие речи			
Владеет диалогической формой речи.	Выбирает заголовок текста из ряда данных.	Восстанавливает порядок предложений и частей деформированного текста.	Составляет план текста
Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	Осознаёт собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение	Сочиняет письма и поздравительные открытки	Озаглавливает текст самостоятельно.
			Различает типы текстов (описание, повествование, рассуждение)
	<i>Выделяет тему и главную мысль</i>	<i>Различает типы текстов</i>	<i>Пишет сочинения и</i>

	<i>текста.</i>	<i>(описание, повествование, рассуждение).</i>	<i>изложения по разработанному алгоритму.</i>
--	----------------	--	---

Литературное чтение (предметные)

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Аудирование (слушание)

Воспринимает на слух произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественног о слова

Воспринимает поэтическое и прозаическое произведения: эмоционально

Воспринимает учебный и научно – популярный текст

Различает на слух произведения разных жанров

Характеризует героя сказки (положительный и отрицательный)

Характеризует особенности поэтических и прозаических произведений

Даёт характеристику литературному произведению: народное или авторское

Сравнивает учебный, художественный и научно - популярный тексты (воспринимаемые на слух)

Задаёт вопрос по услышанному художественному и учебному произведению

Задаёт вопрос к учебному тексту, научно-популярному произведению.

Чтение

Читает по слогам и целыми словами вслух и про себя

Читает целыми словами и про себя в удобном темпе

Читает правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя

Читает свободно, бегло, выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного

Читает наизусть стихотворения разных авторов по

Читает наизусть стихотворения разных авторов

Выразительно читает наизусть стихотворения разных авторов

Выразительно читает наизусть стихотворения разных авторов, вт.ч.

собственному выбору			стихотворения любимого поэта
Понимает содержание прочитанного	Находит в тексте отрывки по заданию	Воспроизводит подробно текст	Пересказывает сжато текст, опираясь на составленный план
Пересказывает содержание прочитанного	Рассказывает содержание нескольких произведений любимого автора	Дает характеристику героев различных произведений	Ведет диалог о художественном произведении
Определяет персонажей и героев литературного произведения	Находит в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя	Находит в тексте средства изображения и выражения чувств героя	Соотносит поступки героя с нравственными нормами
<i>Выделяет смысловые части текста</i>	<i>Определяет тему произведения</i>	<i>Делает элементарный анализ различных текстов</i>	<i>Вычленяет систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения</i>
<i>Строит высказывания по образцу</i>	<i>Сочиняет устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему</i>	<i>Находит способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров</i>	<i>Выделяет главную идею и основные проблемы литературного произведения</i>

Культура речевого общения

Понимает вопросы собеседника	Формулирует предложения с использованием вопросительного слова, адекватного	Дополняет высказывания других в процессе диалога	Участвует в диалоге, соблюдая правила речевого этикета
------------------------------------	--	---	--

	ситуации		
Устно сочиняет продолжения прочитанных произведений, короткий рассказ по сюжетным картинкам	Выделяет главную мысль текста	Отбирает доказательства	Выстраивает монологическую речь

Презентует сочинение, рассказ

Культура письменной речи

Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения)	Определяет тему своего письменного высказывания	Составляет: текст повествования, описания, рассуждения
---	---	--

<i>Определяет тип высказывания для своей работы: текст-повествование, описание, рассуждение</i>	<i>Отбирает целесообразные средства языка в соответствии с типом текста</i>	<i>Презентует: текст повествования, описания, рассуждения</i>
---	---	---

Литературоведческая пропедевтика

Наблюдает произведения разных жанров	Определяет произведения по жанру: (рассказ, стихотворения, сказка)	Определяет произведения по жанру: (рассказ, стихотворения, сказка, повесть)	Определяет произведения по жанру: (рассказ, стихотворения, сказка, былины, повесть)
Ориентируется в главах учебника	Пользуется словарём учебника и справочной литературой	Осуществляет в библиотеке поиск книг по предложенной тематике	Составляет краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу

Выделяет средства художественной выразительности и в тексте с помощью учителя

Распознаёт средства выразительности: олицетворение, сравнение

Ориентируется в литературоведческих терминах

Круг детского чтения

Определяет автора и название книги

Ориентируется в книге по оглавлению

Использует разделы словаря, помещенные в учебнике

Осуществляет выбор книги в библиотеке по заданной тематике, собственному желанию

Ориентируется в книге: автор, название, иллюстрации

Представляет тематическое многообразие литературы разных времен и народов

Готовит сообщения по материалам школьной или публичной библиотеки

Составляет краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу

Узнает малые формы народного творчества: песенки, загадки, считалки, пословицы и поговорки.

Ориентируется в больших формах устного народного творчества (сказки, былины)

Определяет предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей

Создает презентации книг различной тематики

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Моделирует живые картинки

Читает по ролям

Разыгрывает роли героев художественных произведений

Участствует в драматизации

Создаёт рисунки и иллюстрации к произведениям

Определяет фрагмент для устного словесного рисования

Воспроизводит словесные картины графически

Создаёт сценарии диафильмов

*Инсценирует
несложные
произведения*

*Сочиняет устно
и письменно
произведения
разных жанров
по образцу*

*Участствует в
инсценировках
литературных
произведений*

*Пишет сочинения-
описания,
рассуждения на
свободную тему*

Иностранный язык (английский)

2 класс	3 класс	4 класс
<p>КОММУНИКАТИВНАЯ Я КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Говорение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о себе, своей семье (8-10 предложений); • составлять небольшие описания предмета (игрушки). <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); 	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ Я КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Говорение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (10-12 предложений); • составлять небольшие описания картинки. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге; • используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы 	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ Я КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Говорение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (13-15 предложений); • составлять небольшие описания картинки. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • используя образец,

<ul style="list-style-type: none"> • используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; • кратко рассказывает о себе, своей семье (10-12 предложений); • составляет небольшие описания предмета (игрушки без опоры на образец). <p>Аудирование Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность. <p>Чтение Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать алфавит, буквы, 	<p>собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывает о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (13-15 предложений); • составляет небольшие описания картинки без опоры на образец. <p>Аудирование Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание текстов, вычленять необходимую информацию. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает на слух основное содержание текстов и вычленяет необходимую информацию без опоры на 	<p>расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывает о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (16-17 предложений); • составляет небольшие описания картинки без опоры на образец. <p>Аудирование Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух и передавать основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность; вычленять из прослушанного текста необходимую информацию. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает на слух и передает основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность. <p>Чтение Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила чтения изучаемого
---	---	---

<p>основные буквосочетания, звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. <p>Письмо Ученик научится:</p>	<p>зрительную наглядность.</p> <p>Чтение Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. <p>Письмо Ученик научится:</p>	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. <p>Письмо Ученик научится:</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем; • писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; • писать текст письма другу с опорой на образец. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец; • пишет текст письма другу без опоры на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать текст письма другу с опорой на образец; • составлять письменный текст на английском языке в рамках пройденной тематики. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет текст письма другу без опоры на образец; • составляет письменный текст на английском языке в рамках пройденной без опоры на образец.
<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания английского языка; • соблюдать нормы произношения; • соблюдать правильное ударение в изученных 	<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая 	<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); • узнавать в

<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; • распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be; • распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Present Simple и Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальный глагол can. • распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки и звукосочетания английского языка; 	<p>правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы; • распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there is / there are; • распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные 	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there was / there were; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, have to; • распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно соблюдает нормы произношения; самостоятельно соблюдает правильное ударение в изученных словах. 	<p>ые предложения с сочинительными союзами «and» и «but»;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20; распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); распознавать и употреблять в речи вспомогательный глагол to do; распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных ; распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в 	<p>«but»;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> использует в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
--	--	---

	<p>речи модальные глаголы can, may, must.</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	
<p>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть информацией об основных англоговорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков); • владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по 	<p>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах 	<p>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке; • владеть информацией

<p>содержанию и форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть представлением о некоторых произведениях детского фольклора на английском языке. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОСУЩЕСТВЛЯЕТ УСТНОЕ ОБЩЕНИЕ С НОСИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОСТУПНЫХ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ ПРЕДЕЛАХ. 	<p>художественной литературы на английском языке.</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах. 	<p>о столице Великобритании – Лондоне (его истории, достопримечательностях).</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.
<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, 	<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, 	<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту,

<p>план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<p>план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<p>тематический словарь и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
--	--	---

Математика (предметные)

1 класс	2 класс	3 класс	4 КЛАСС
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ			
Читает числа до 20	Читает числа до 100	Читает числа до 1000	Читает числа до 1000000
Записывает числа до 20	Записывает числа до 100	Записывает числа до 1000	Записывает числа до 1000000
Сравнивает числа до 20	Сравнивает числа до 100 по разрядам	Сравнивает числа до 1000 по разрядам	Сравнивает числа до 1000000 по классам и разрядам
Упорядочивает числа в пределах 20	Упорядочивает числа в пределах 100	Упорядочивает числа в пределах 1000	Упорядочивает числа в пределах 1000000
	Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых в пределах 100	Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых в пределах 1000	Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых в пределах 1000000
	Группирует числа по самостоятельно установленному признаку.	Классифицирует числа по разным основаниям.	Группирует числа по заданному признаку.
	Использует единицы измерения массы, времени и соотношение между ними.	Выражает массу в разных единицах измерения.	Сравнивает величины, используя основные единицы измерения и соотношения между ними.
<i>Образовывает</i>	<i>Записывает числа</i>	<i>Изображает</i>	<i>Различает точные и</i>

<i>числа в пределах 40</i>	<i>от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации.</i>	<i>изученные целые числа на числовом (координатном) луче.</i>	<i>приближённые значения чисел, округляя с заданной точностью.</i>
Арифметические действия			
Использует знаки «+» и «-» при записи действий.	Использует знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления.	Использует названия компонентов изученных действий.	Использует названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий.
Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток.	Выполняет сложение и вычитание в пределах 100.	Выполняет сложение и вычитание в пределах 1000.	Выполняет сложение и вычитание с многозначными числами.
Применяет таблицу сложения при устном счёте в пределах 20	Применяет таблицу сложения и умножения при устном счёте в пределах 100	Применяет таблицу сложения и умножения при устном счёте в пределах 100	Выполняет устно изученные действия в пределах 100.
	Выполняет умножение и деление в пределах табличных случаев.	Выполняет умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Выполняет умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 10 000 по алгоритму..
	Устанавливает порядок действий в сложных выражениях со скобками и без скобок.	Находит значения выражений, содержащих 2-3 действия со скобками и без скобок.	Находит значения выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без скобок.
	Находит неизвестный компонент действий сложения и вычитания.	Находит неизвестный компонент действий.	Решает простые уравнения на нахождение неизвестного компонента.

<i>Применяет переместительное свойство сложения.</i>	<i>Применяет переместительно е свойство сложения и умножения и сочетательное свойство сложения.</i>	<i>Выполняет сложение и вычитание величин.</i>	<i>Выполняет изученные действия с величинами.</i>
<i>Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.</i>			<i>Применяет свойства изученных действий для рационализации вычислений.</i>
Текстовые задачи.			
<i>Различает математический рассказ и задачу.</i>	<i>Выделяет части задачи.</i>	<i>Выполняет краткую запись, используя различные формы.</i>	<i>Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</i>
<i>Выбирает действие для решения простых задач</i>	<i>Выбирает действия для решения простых и составных (2 действия) задач.</i>	<i>Выбирает действия и их порядок при решении составных задач (2-3 действия)</i>	<i>Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в 1-3 действия</i>
<i>Составляет разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению.</i>	<i>Составляет задачи, обратные для данной простой задачи.</i>	<i>Преобразовывает задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных.</i>	<i>Находит разные способы решения задач.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.			
<i>Распознаёт геометрические фигуры (линия, отрезок, квадрат,</i>	<i>Распознаёт геометрические фигуры (линия, отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник)</i>	<i>Распознаёт геометрические фигуры (линия, отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник,</i>	<i>Распознаёт объёмные (куб, шар) и плоские геометрические фигуры</i>

треугольник)		круг, окружность)	
Изображает прямые, лучи, отрезки	Чертит на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник с заданными сторонами.	Строит окружность заданного радиуса	Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью инструментов.
<i>Называет в окружающем мире предметы, похожие по форме на геометрические фигуры</i>	<i>Выделяет фигуры на поверхности пространственных тел</i>	<i>Изображает простейшие фигуры в заданном масштабе.</i>	<i>Классифицирует пространственные тела по различным основаниям.</i>
Геометрические величины.			
Определяет длину данного отрезка с помощью линейки.	Находит периметр многоугольника.	Находит площадь и периметр прямоугольника по формуле.	Находит площадь, периметр прямоугольника и квадрата разными способами.
Строит отрезки заданной длины.	Использует единицы измерения длины и соотношения между ними.	Использует единицы измерения длины, площади и соотношения между ними.	Использует единицы измерения длины, площади и соотношение между ними.
Применяет единицы длины и соотношение между ними.	Выбирает удобные единицы измерения длины, периметра.	Находит площади многоугольников разными способами: разбиением, дополнением, перестроением.	Находит площадь прямоугольного треугольника разными способами.
Работа с данными.			
Интерпретирует полученную информацию из рисунка, текста, схемы в виде текста задачи, числового	Заполняет простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку.	Использует данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования	Читает несложные готовые таблицы.

выражения, чертежа.		ВЫВОДОВ.	
Дополняет группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью.	Изменяет объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.	Заполняет таблицу в соответствии с установленной закономерностью.	Заполняет несложные готовые таблицы.
	Читает простейшие столбчатые диаграммы.	Использует данные готовых столбчатых диаграмм при решении текстовых задач.	Читает несложные готовые столбчатые диаграммы.
Читает простейшие готовые таблицы и столбчатые диаграммы.	Интерпретирует полученную информацию из таблицы, схемы, диаграммы в виде текста, числового выражения, уравнения.	Дополняет простые столбчатые диаграммы.	Читает несложные готовые круговые диаграммы.
			Понимает выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...» и др.)
	Выполняет действия по алгоритму.	Дополняет незавершённый алгоритм.	Составляет простой алгоритм.

Окружающий мир (предметные)

Элементы содержания	Окружающий мир			
	1	2	3	4
	Проверяемые умения			
Раздел 1. Человек и природа				
1. Природа живая и неживая.	Различает объекты живой и неживой	Устанавливает связь между живой и неживой	Устанавливает связь между живой и неживой	Описывает природные объекты и предметы,

	<p>природы. Приводит примеры. Различает объекты природы и предметы, сделанные человеком.</p> <p>Выделяет существенные признаки объектов природы</p>	природой	<p>природой и живыми организмами.</p> <p>Осуществляет классификацию объектов окружающего мира по самостоятельным выделенным признакам.</p>	<p>созданные человеком. Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.</p> <p>Приводит примеры явлений природы.</p>
2. Вещества.		Различает твёрдые, жидкие, газообразные вещества.		
3. Земля-планета Солнечной системы.		<p>Характеризует Землю, как планету, Солнце, как звезду, Луну, как спутник.</p> <p>Определяет стороны горизонта по компасу и природным приметам.</p>	<p>Использует готовые модели (глобус, карты) для описания свойств объектов.</p> <p>Определяет местонахождение крупных природных объектов на физической карте России.</p>	<p>Использует географическую карту и план для описания природных объектов. Называет материки и океаны, находит их на глобусе и карте.</p> <p>Умеет ориентироваться на местности по компасу.</p>
4. Времена года.	Различает времена года и их особенности.	Определяет причины смены дня и ночи, смены времён года.	Объясняет причину смены дня и ночи вращением Земли.	Объясняет причину смены времён года вращением Земли.
5. Погода и её составляющие		Измеряет температуру воды, воздуха,	Фиксирует с помощью условных знаков	Проверяет достоверность народных примет о

щие		своего тела	основные признаки погоды.	погоде.
6. Формы земной поверхности		Показывает на карте и глобусе основные формы земной поверхности.	Различает равнины, горы, реки, озеро, пруд. Выделяет особенности поверхности родного края	
7. Водоёмы и их разнообразие		Показывает на карте и глобусе водоёмы	Различает океан, море, река, озеро, пруд. Характеризует водоёмы родного края.	
8. Воздух		Определяет основные свойства воздуха.	Определяет основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.	Определяет основные свойства воздуха- смесь газов
9. Вода		Различает три состояния воды	Определяет основные свойства воды	Определяет значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Характеризует круговорот воды в природе.
10. Полезные ископаемые				Различает полезные ископаемые. Называет полезные ископаемые родного края

11. Почва				Определяет состав и значение почвы.
12. Растения	Различает и называет основные части растений.	Различает хвойные, цветковые, дикорастущие и культурные растения.	Узнаёт по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые. Узнаёт в природе мхи, водоросли, папоротники.	Определяет роль растений в природе и жизни людей. Узнаёт растения родного края.
13. Грибы		Распознаёт съедобные и несъедобные грибы.	Называет правила сбора грибов.	
14. Животные	Использует иллюстративный определитель животных.	Определяет условия, необходимые для жизни животных. Различает животных разных групп.	Различает диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Выделяет особенности питания разных животных. Приводит примеры животных своего края.
15. Лес, луг, водоём		Устанавливает единство живой и неживой природы.	Устанавливает взаимосвязи в природном сообществе.	Называет природные сообщества родного края.
16. Природные зоны		Называет природные зоны России.	Выделяет характерные признаки природных зон России.	Сравнивает природные зоны России. Определяет влияние человека на природу изучаемых зон, охрану

				природы.
17. Человек – часть природы.		Выделяет признаки сезонного труда людей.	Понимает необходимость охраны природных богатств. Называет отдельных представителей растений и животных Красной книги.	Приводит примеры заповедников, национальных парков, устанавливать их роль в охране природы.
18. Тела человека	Измеряет температуру своего тела	Понимает необходимость здорового образа жизни.	Различает органы чувств человека.	Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
			Оформляет результаты исследовательской работы «Человек и природа» Моделирует экологические ситуации.	Использует при проведении практических работ инструменты ИКТ, готовит небольшие презентации.
Раздел 2. Человек и общество				
1. Человек – член общества	Определяет родственные связи в семье. Называет правила общения со сверстниками в школе.	Понимает назначение органов чувств для познания окружающего о мира. Различает источники	Выделяет характерные признаки профессий людей.	Называет основные средства связи. Описывает проявления богатства внутреннего мира человека и созидательной

	Оценивает характер взаимоотношений в семье, обществе.	информации об окружающем мире.		деятельности на благо общества.
2. Наша Родина – Россия. Российская Федерация	Узнаёт государственную символику Российской Федерации.	Находит на карте мира Российскую Федерацию. На карте России-Москву.	Находит на карте России свой регион и его главный город.	Называет народы, населяющие Россию. Перечисляет государственные праздники.
3. Страницы истории Отечества	Различает прошлое, настоящее и будущее.	Находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков, используя дополнительные источники информации.	Соотносит исторические события с датами, конкретную дату с веком. Ориентируется в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период.	Узнаёт выдающиеся памятники истории и культуры России. Называет страны и народы мира. Называет имена выдающихся российских государственных деятелей и связанные с ними события.
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
1. Здоровый образ жизни	Выполняет правила личной гигиены	Соблюдает правила организации учебного труда дома и в школе.	Понимает ценность здоровья и здорового образа жизни	
2. Правила оказания первой помощи		Перечисляет правила оказания первой помощи при травмах.		

3. Правила безопасного поведения	Называет номера телефонов экстренной помощи.	Называет правила безопасного поведения на дорогах.	Называет правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Называет правила безопасного поведения в природе.
----------------------------------	--	--	---	---

Изобразительное искусство

1 класс	2класс	3класс	4класс
<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности. <u>Искусство в человеке. Знакомство с музеем</u></p>			
<p>воспринимает художественные фотографии и репродукции картин, сравнивает их, находит сходство и различие, выражает свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства;</p> <p>-группирует и соотносит произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию;</p> <p>-владеет графитными и живописными материалами в достаточном</p>	<p>Различает виды художественной деятельности.</p> <p>Воспринимает шедевры русского и мирового искусства.</p> <p>Передаёт в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним.</p> <p>Воспринимает красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека.</p> <p>Понимает общее и особенное в картине и фотографии.</p> <p>Воспринимает произведения</p>	<p>- расширяет свои представления о русских и зарубежных художниках о ведущих музеях России;</p> <p>- различает виды художественной деятельности;</p> <p>- различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;</p> <p>- участвует в обсуждении произведений изобразительного искусства;</p> <p>- видит проявления</p>	<p>- понимает художественный замысел в картине художника;</p> <p>- понимает чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста;</p> <p>- узнаёт произведения искусства по видам и жанрам;</p> <p>- понимает, чем или из чего они выполнены;</p> <p>- различает основные виды художественной деятельности;</p> <p>- отличает материалы для рисунка,</p>

<p>разнообразии для своего возраста;</p> <p>-называет ведущие художественные музеи России.</p> <p>-понимает содержание и выразительные средства художественных произведений;</p> <p>-принимает условность и субъективность художественного образа;</p> <p>-сопоставляет объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объясняет разницу;</p> <p>-выражает в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства.</p>	<p>изобразительного искусства.</p> <p>Видит проявления художественной культуры вокруг.</p> <p>Высказывает суждение</p>	<p>художественной культуры вокруг;</p> <p>- высказывает своё суждение о художественных произведениях</p>	<p>живописи и скульптуры;</p> <p>- участвует в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства;</p>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство? Природа - главный художник. Мир цвета.</p>			
<p>-владеет простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры,</p>	<p>Использует правила перспективы для передачи пространства на</p>	<p>- изображает передачу пространства на плоскости;</p> <p>- использует базовую форму</p>	<p>использует выразительные средства изобразительного искусства;</p> <p>- составляет</p>

<p>декоративно-прикладного искусства, дизайна;</p> <p>-создаёт элементарные композиции</p> <p>на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись);</p> <p>-применяет начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы;</p> <p>-использует простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи;</p> <p>-различает основные и составные, теплые и холодные цвета;</p> <p>-применяет на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе;</p> <p>-использует простые формы для создания выразительных образов человека в</p>	<p>плоскости.</p> <p>Изображает линию горизонта.</p> <p>Различает хроматические и ахроматические цвета.</p> <p>Владеет дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами.</p> <p>Выбирает характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт.</p> <p>Использует базовые формы композиции: геометрическая форма- предмет.</p> <p>Создает средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.</p> <p>Различает и изображает различные виды линии горизонта.</p> <p>Подбирает соответствующий материал для выполнения</p>	<p>построения человека;</p> <p>- понимает роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи;</p> <p>- пользуется перспективой и пропорциями предметов при их построении;</p> <p>- применяет простые способы оптического смещения цветов;</p> <p>- различает контрасты в рисунке;</p> <p>- передаёт различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных;</p> <p>- изображает построение архитектурных форм;</p> <p>- смешивает краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков.</p> <p>- передавать объем графическими приемами;</p> <p>- передаёт образ человека в разных культурах;</p> <p>- выполняет</p>	<p>цветовые гаммы для замысла своей работы;</p> <p>- различает основные и составные, теплые и холодные цвета;</p> <p>- использует их для передачи художественного замысла;</p> <p>- создаёт образ человека;</p> <p>- пользуется симметрией;</p> <p>- изображает разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве;</p> <p>- пользуется построением рисунка для создания орнаментов.</p> <p>- изображает с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты;</p> <p>- передавать перспективу пространства на плоскости;</p> <p>- осуществляет построение пейзажа;</p> <p>- выстраивает предметы в композиции;</p> <p>- создаёт композиции</p>
--	--	---	--

<p>скульптуре.</p> <p>- создаёт графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного;</p> <p>-выбирает характер линий для изображения того или иного образа;</p> <p>-овладевает на практике основами цветоведения;</p> <p>-использует пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета;</p> <p>-использует приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ</p>	<p>замысла.</p> <p>Передаёт воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами.</p> <p>Применяет хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства.</p> <p>Передаёт эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи</p>	<p>простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint</p>	<p>узоров и орнаментов народов России;</p> <p>- выполняет простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Человек в искусстве</p>			
<p>-выбирает художественные материалы для создания образов природы,</p>	<p>Использует различные художественные материалы для передачи пейзажей</p>	<p>- выбирает худож. материалы и средства худож. выразительности</p>	<p>- отражает значимые темы искусства в собственной деятельности;</p>

<p>человека, явлений;</p> <p>-решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения;</p> <p>-передает характер объекта в живописи, графике и скульптуре</p> <p>-создаёт средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы;</p> <p>-видит и изображает красоту и разнообразие природы, предметов;</p> <p>-изображает пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение</p>	<p>разных географических широт.</p> <p>Передаёт характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам.</p> <p>Осознаёт красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности.</p> <p>Соединяет различные графические материалы в одной работе над образом.</p> <p>Создаёт узоры народов мира.</p> <p>Подбирает соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений.</p> <p>Совмещает работу на плоскости и в объеме.</p>	<p>для создания образа природы, передачи ее разных состояний;</p> <p>- изображает быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции;</p> <p>- изображать узоры и орнаменты других народностей;</p> <p>- выражает эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций лица;</p> <p>- передает легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смешению цветов.</p>	<p>- узнаёт различные явления природы на репродукциях картин художников;</p> <p>- фантазирует, используя впечатления от картин и фото художников;</p> <p>- узнаёт русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки;</p> <p>- выражает черты русского народа, его души, украшая русскими узорами и орнаментами жилище, одежду;</p> <p>- создаёт семейные портреты;</p> <p>- узнаёт картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи;</p> <p>- передает цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года;</p> <p>- передает настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним</p>
--	--	---	--

			свое отношение; - изображает красоту природы родного края.
--	--	--	---

Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4КЛАСС
МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА			
Различает музыку разных жанров: песня, танец, марш; русское народное творчество и музыку других народов	Различает музыку разных жанров: песню – танец, песню - марш, танец, марш; жанры народной музыки	Различает русскую музыку и музыку других народов;	Сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки.
Понимает значение музыкальных сказок, шуток.	Понимает нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и музыке крупных жанров: опере, кантате.	Понимает возможности музыки передавать чувства и мысли человека	Понимает, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства.
Воплощает настроение музыкальных произведений в пении и образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях.	Передаёт эмоциональное содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования.	Передаёт содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества в музыкально-творческой деятельности.	Воплощает художественно-образное содержание и интонационно – мелодические особенности профессионального и народного творчества.
Выражает отношение к музыкальным произведениям, его героям.	Выражает своё эмоциональное отношение к музыкальным произведениям доступного	Выражает своё эмоциональное отношение к музыкальным произведениям.	Проявляет эмоциональную отзывчивость и личностное отношение к музыкальным

	содержания.		произведениям.
Воспринимает музыку разного эмоционально-образного содержания.	Воспринимает музыку разного эмоционально-образного содержания, различных жанров	Воспринимает осознанно музыку разного эмоционально-образного содержания, различных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний	Воспринимает эмоционально и осознанно музыку различных жанров.
Передаёт содержание песенного творчества в пении и движении.	Воспринимает нравственное содержание музыкальных произведений.	Различает настроение и чувства, характер человека, выраженный в музыке.	Различает виды музыкальных произведений.
Основные закономерности музыкального искусства			
Различает темпы, ритмы марша, танца и песни; короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте, пиано и другие).	Различает певческие голоса и звучание музыкальных инструментов.	Узнаёт певческие голоса, хор, звучание музыкальных инструментов и оркестров.	Распознаёт выразительные и изобразительные особенности музыки, звучание певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.
	Выражает эмоции в исполнении; особенности музыки в коллективном музицировании.	Высказывает мнение в общении со сверстниками при участии в коллективном воплощении музыкальных образов.	Взаимодействует в процессе коллективного воплощения художественных образов.
Выделяет основное настроение, разные части, выразительные	Выделяет выразительные и жанровые особенности музыкального	Воспринимает музыкальное произведение, его выразительные и изобразительные	Узнаёт характерные черты музыкальной речи разных

особенности музыкального произведения.	произведения.	интонации.	композиторов.
Участвует в коллективной исполнительской деятельности.	Определяет одноголосное и многоголосное изложение в музыке.	Импровизирует мелодии на фрагменты стихотворного текста.	Реализовывает собственные творческие замыслы в музыкальной деятельности.
Музыкальная картина мира			
Различает звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.	Сопоставляет музыкальные особенности народной и профессиональной музыки.	Различает мелодию и аккомпанемент; язык музыки разных стран мира.	Определяет виды музыки, музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.
Воспринимает особенности музыки : темповые(медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо)	Различает особенности музыки: темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо), простые ритмические группы.	Распознаёт музыкальное творчество народов мира.	Воспринимает профессиональное и музыкальное творчество народов мира.
Интонирует попевки и песни в доступной tessiture.	Исполняет попевки и песни, соблюдая певческую установку и интонирование.	Исполняет выразительно попевки, песни с соблюдением основных правил пения, в том числе с дирижированием.	Исполняет музыкальные произведения разных форм и жанров, в том числе петь в одноголосном и двухголосном изложении.
Различает звучание музыкальных инструментов, голосов.	Сравнивает звучание одного и того же произведения в разном исполнении.	Узнаёт пройденные музыкальные произведения и их авторов.	Проявляет инициативу в музыкально-исполнительской деятельности.

1 класс	2 класс	3 класс	4КЛАСС
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.			
Называет профессии своих родителей.	Приводит примеры распространённых профессий своего региона	Различает традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России	Описывает распространённые профессии своего региона и их особенности.
Организовывает своё рабочее место под руководством учителя	Организовывает своё рабочее место с некоторой долей самостоятельности	Организовывает своё рабочее место самостоятельно	Организовывает своё рабочее место в зависимости от вида работы самостоятельно и рационально
Соблюдает правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами	Соблюдает гигиенические нормы пользования инструментами	Соблюдает гигиенические нормы пользования инструментами.	Соблюдает приёмы безопасного и рационального труда
Отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы		Отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы	
Воспринимает предметы культуры как продукт творческой деятельности	Использует правила создания рукотворных предметов в своей деятельности	Использует отдельные правила создания рукотворных предметов в практической деятельности	Руководствуется правилами создания рукотворных предметов в своей продуктивной деятельности
Приводит примеры распространённых профессий своего региона	Использует полученные умения для работы дома	Планирует коллективную проектную деятельность под руководством учителя	Планирует собственную проектную деятельность
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.			
Распознаёт	Называет новые	Распознаёт	Выбирает

материалы и их свойства.	свойства изученных ранее материалов	материалы, их свойства, происхождение и применение в жизни.	материалы для изделий по их свойствам в зависимости от цели
Называет технологические приёмы ручной обработки материалов	Называет технологические приёмы ручной обработки материалов	Называет новые технологические приёмы ручной обработки материалов	Выполняет технологические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств материалов
Размечает детали по шаблону, трафарету	Распознаёт виды условных графических изображений: рисунок, эскиз, схема.	Читает виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.	Работает с простейшей технической документацией: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема.
<i>Изготавливает простейшие и плоскостные изделия по рисункам, схемам</i>	Изготавливает плоскостные и объёмные изделия с опорой на графические изображения.	Изготавливает плоскостные и объёмные изделия с опорой на графические изображения.	Комбинирует художественные технологии в одном изделии.
		Организовывает последовательную деятельность при реализации собственного замысла.	Организовывает деятельность при выполнении совместных учебных практических работ, реализации несложных проектов, собственного замысла
	Изготавливает изделия по простейшим чертежам	Прогнозирует промежуточные результаты выполнения работы	Прогнозирует конечный практический результат
Конструирование и моделирование.			

Называет детали конструкции, их форму, способ соединения	Выделяет детали конструкции, их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения	Распознаёт детали конструкции, их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения	Анализирует конструкцию изделия: детали, их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения
Изготавливает конструкцию по рисунку или заданным условиям.	Изготавливает конструкцию по рисунку, простейшему чертежу	Изготавливает конструкцию по заданной развёртке, рисунку, простейшему чертежу.	Конструирует изделие по самостоятельно размеченной развёртке, по рисунку, простейшему чертежу, эскизу
Изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств	Изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств	Изменяет способы соединения деталей конструкции	Отбирает эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
Планирует последовательность действий под руководством учителя	Планирует последовательность действий при реализации собственного замысла.	Планирует последовательность действий при реализации собственного замысла.	Планирует деятельность при выполнении совместных учебных практических работ, реализации несложных проектов, собственного замысла
Практика и работа на компьютере (использование информационных технологий)			
Различает информационные объекты (текст,	Отбирает информационные объекты (текст,	Подбирает информационные объекты (текст,	Демонстрирует информационные объекты (текст,

графика), которые демонстрирует учитель	графика), которые демонстрирует учитель	графика) самостоятельно	графика, видео)
	<i>Оформляет небольшой текст с помощью текстового редактора</i>	Создаёт рисунки (Paint)	Оформляет небольшие тексты с помощью текстового редактора MS Word
		<i>Оформляет небольшой текст с помощью текстового редактора</i>	<i>Создаёт презентацию в программе MS Power Point</i>
	<i>Соблюдает безопасные приёмы труда при работе на компьютере</i>	Соблюдает безопасные приёмы труда при работе на компьютере	

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4КЛАСС
ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			
Объясняет понятия «физическая культура», «режим дня», «личная гигиена».	Объясняет понятия «закаливание организма», «физическая подготовка»	Характеризует роль утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья.	Характеризует физическую культуру как занятие физическими упражнениями и подвижными спортивными играми.
Различает основные способы передвижения человека (ходьба, ходьба на лыжах, бег)	Различает основные способы передвижения человека (прыжки разными способами)	Различает основные способы передвижения человека (лазание, ползание).	Выявляет различия в основных способах передвижения человека.
Объясняет предназначение спортивной одежды,	Определяет состав спортивной одежды и обуви в	Различает виды спортивной одежды в зависимости от	Определяет состав спортивной одежды в

спортивного инвентаря.	зависимости от места занятий.	времени года и погодных условий.	зависимости от времени года и погодных условий
Называет правила поведения во время игровой деятельности.	Соблюдает правила поведения во время занятий физическими упражнениями.	Выполняет правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физической культуры и спорта.	Определяет ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.
Называет основные физические качества (сила, быстрота, гибкость, равновесие, выносливость).	Определяет влияние физических упражнений на развитие физических качеств.	Различает упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств.	Характеризует показатели физического развития и физической подготовки.
			Выявляет характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.
		Выявляет характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.	Понимает и раскрывает связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека
Способы физкультурной деятельности			
Устанавливает последовательность составных частей режима дня.	Составляет модель режима дня с помощью взрослого.	Составляет индивидуальный режим дня с помощью взрослого.	Составляет индивидуальный режим дня самостоятельно.

Составляет комплексы упражнений для утренней зарядки	Составляет комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток.	Составляет комплексы упражнений для формирования осанки.	Моделирует комплексы упражнений с учётом их целей.
Участвует в подвижных играх с элементами соревновательной деятельности.	Взаимодействует в игровой деятельности.	Организовывает подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.	Организовывает и проводит подвижные игры с учетом времени и места проведения.
Измеряет показатели физического развития с помощью взрослого.	Измеряет показатели физической подготовленности с помощью взрослого	Сравнивает свои показатели физического развития со стандартными значениями.	Сравнивает свои показатели физического развития и физической подготовленности со стандартными значениями.
Находит место пульсации на теле человека.	Измеряет пульс в состоянии покоя и во время физической нагрузки.	Измеряет частоту сердечных сокращений.	Оценивает величину нагрузки по частоте пульса.
Физическое совершенствование			
Осваивает технику упражнений по коррекции и профилактике нарушения осанки под руководством взрослого.	Выявляет характерные ошибки при выполнении упражнений под руководством взрослого.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении упражнений под руководством взрослого	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, на развитие физических качеств
Осваивает технику акробатических упражнений под руководством взрослого	Выявляет характерные ошибки при выполнении упражнений под руководством взрослого.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении упражнений под руководством взрослого	Выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)
Осваивает технику гимнастических упражнений под	Выявляет характерные ошибки при	Проводит коррекцию ошибок при	Выполняет гимнастические упражнения на

руководством взрослого.	выполнении упражнений под руководством взрослого.	выполнении упражнений под руководством взрослого	спортивных снарядах
Осваивает технику легкоатлетических упражнений под руководством взрослого.	Выявляет характерные ошибки при выполнении упражнений под руководством взрослого.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении упражнений под руководством взрослого	Выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание, броски мяча)
Осваивает технику выполнения игровых действий под руководством взрослого.	Выявляет характерные ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении игровых действий и упражнений под руководством взрослого	Выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр
Осваивает технику базовых способов передвижения на лыжах под руководством взрослого.	Выявляет характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов, спусков, поворотов, подъемов под руководством взрослого.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении лыжных ходов, спусков, поворотов, подъемов под руководством взрослого.	Выполняет передвижение на лыжах (ходьба, подъем, спуск, повороты, торможение) разными способами.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах⁷. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

⁹ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Основная образовательная Программа поддерживается Программой коррекционной работы. Обязательные направления, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми;
- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см. таблицы 1 - 8).

Таблица 1

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками,

приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации</p>	<p>Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.</p> <p>Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.</p> <p>Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).</p> <p>Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.</p> <p>Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>

Таблица 2

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых</p>	<p>Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал</p>

<p>ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия,</p>	<p>внимания.</p> <p>Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а помнишь?». Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка.</p> <p>Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора (а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом»</p> <p>Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.</p>
--	---

Таблица 3

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»</p>	<p>Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства.</p> <p>Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.</p> <p>Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому</p>

Таблица 4

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.</p>	<p>Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.)</p>

Таблица 5

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>Продвижение в овладении навыками самообслуживания</p>

другим людям в быту.	
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.

Таблица 6

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).	<p>Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.</p> <p>Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои</p>

	намерения, просьбу, пожелание, отказ.
	Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверхценными интересами ребенка. Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Таблица 7

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей

	и др.
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)</p>	<p>Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

Таблица 8

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.
	Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов в Лицее №8 включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к Лицею службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самими обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких

форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица содержания, процедур, инструментария оценивания планируемых результатов АООП НОО

Содержание	Процедуры	Инструментарий	Формы представления результатов
Личностные результаты	Мониторинг образовательных достижений	Анкеты для учащихся, анкета для родителей, анкета для учителя	Диаграмма на каждого учащегося
Метапредметные результаты	Мониторинг образовательных достижений	Контрольная работа	График продвижения каждого учащегося, сводная таблица класса
	Диагностика «Учимся учиться и действовать» Т.В. Меркулова	Диагностическая работа	Сводная таблица, графики, диаграммы на каждого учащегося
	Диагностическая работа в области чтения и работы с информацией	Диагностическая работа	Сводная таблица
Предметные результаты	Мониторинг образовательных достижений	Контрольная работа	График продвижения каждого учащегося, сводная таблица класса

Предметные результаты.

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность,

анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Бальное оценивание результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Текущая аттестация учащихся 2 – 4 -х классов осуществляется по предметам учебного плана по 5-бальной системе, кроме предмета ОРКСЭ. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Формами текущего контроля для оценки качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе ее изучения могут быть:

Письменные формы контроля	Устные формы контроля
- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) - проверочные работы - практические работы - контрольные работы - творческие работы - письменные отчёты о наблюдениях - письменные ответы на вопросы теста - сочинения - изложения	- устный ответ учащегося на один или систему вопросов - беседы - рассказ ученика - объяснение - сообщение - техника чтения - презентация учебного проекта - творческий отчёт (концерт, выставка)

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является

выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁸.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры начального общего образования

С внедрением стандартов произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От знаний умений и навыков, как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных

⁸ Раздел III ФГОС НОО.

ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию обучающихся,.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов;
- синтез;
- Сравнение, классификация, сериация;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно - следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

формулирование проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выражать свои мысли;

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития

1 класс	2 класс	3 класс	4класс
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>			
<i>Самоопределение</i>			
Определяет действия, устанавливающие смысл учения.	Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли	Рефлексирует адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями,

	ученика.		трудолюбием, старанием.
<i>Смыслообразование</i>			
Проявляет интерес к учебной деятельности.	Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности	Устанавливает связь между содержанием учебных предметов и личными познавательными интересами.	Стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
<i>Нравственно – этическая ориентация</i>			
Знает моральные нормы поведения в школе.	Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	Знает основные моральные нормы в обществе.	Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм.

Метапредметные универсальные учебные действия			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.	Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.	Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.	Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.
	Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.	Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.	Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.
		Сохраняет	Сохраняет

		<p>учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</i></p>	<p>учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Ставит самостоятельно учебные задачи.</p> <p><i>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</i></p> <p><i>Осознаёт способы действий, приведших к успеху или неудаче.</i></p>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных

признаков	признаков	признаков	признаков
Осуществляет логическое действие синтез.	Осуществляет логическое действие синтез.	Осуществляет логическое действие синтез.	Осуществляет логическое действие синтез.
Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.
Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.	Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.
Осуществляет логическое действие обобщение	Осуществляет логическое действие обобщение	Осуществляет логическое действие обобщение	Осуществляет логическое действие обобщение
Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
	Строит простые умозаключения по аналогии.	Строит простые умозаключения по аналогии.	Строит простые умозаключения по аналогии.
		Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)	Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)
		Подводит под	Подводит под

		<p>понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения.</p> <p>Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.</p> <p>Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач.</p> <p>Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.</p> <p><i>Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием</i></p>	<p>понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения.</p> <p>Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.</p> <p>Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач.</p> <p>Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.</p> <p>Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием</p> <p>Строит простые</p>
--	--	---	--

			<p>рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)</p> <p>Находит существенные связи между межпредметными понятиями (систематизирует, обобщает)</p> <p><i>Оценивает информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем</i></p>
--	--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения (в</p>	<p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения (в</p>	<p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения (в</p>
---	---	---

	<p>коммуникативной ситуации)</p> <p>Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p>	<p>коммуникативной ситуации)</p> <p>Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p> <p>Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.</p> <p><i>Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.</i></p>	<p>коммуникативной ситуации)</p> <p>Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p> <p>Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.</p> <p>Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.</p> <p><i>Оценивает адекватно поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</i></p> <p><i>Оценивает адекватно собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</i></p>
--	--	--	--

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность (мотивационная готовность, коммуникативная готовность, сформированная Я-концепция и самооценка, эмоциональная зрелость).
- умственная зрелость (интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения).
- произвольность регуляции поведения и деятельности (соподчинение мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения).

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы - формирование умения учиться.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

- содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий

знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании - ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание

нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.